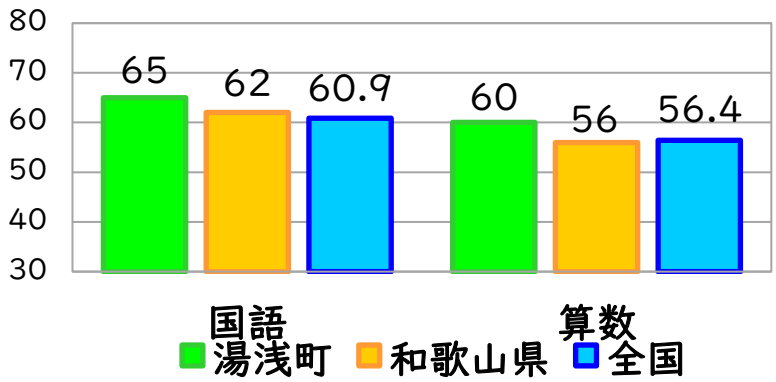
令和８年度「全国学力・学習状況調査」

湯浅町の結果について

湯浅町教育委員会

小学６年　「国語」「算数」の結果

湯浅町全体の結果　平均正答率（％）



問題形式「記述式」平均正答率

	国語	算数
湯浅町	69.2	56.6
和歌山県	58.6	48.5
全国	55.0	50.1

無解答率

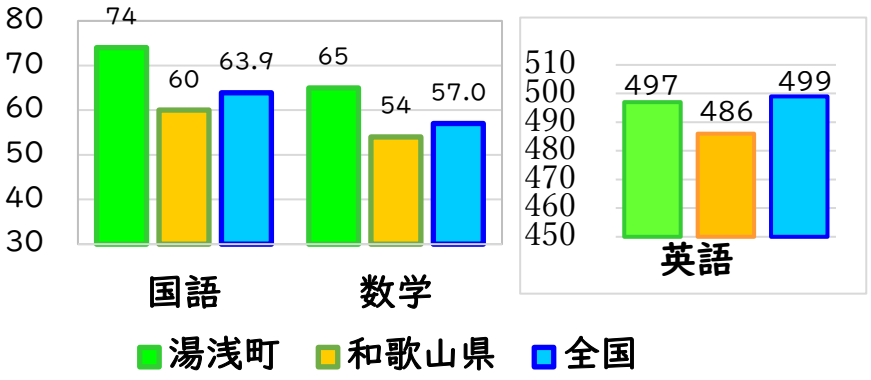
	国語	算数
湯浅町	0.5	1.0
和歌山県	2.0	2.0
全国	3.4	3.2

本年度は、国語、算数の調査が行われ、２教科ともに、全国や和歌山県の平均正答率を大きく上回っていました。また、国語では学習指導要領の内容ごとに、そして、算数では学習指導要領の領域ごとに見ても、大きな課題が見られず、すべての内容、領域で全国や和歌山県の平均正答率を上回っていました。基礎的な問題及び活用問題の両方において、全国や和歌山県の平均正答率を上回っていて、着実に学力が身についてきていることがうかがえます。

「記述式問題」の平均正答率の高さや「無解答率」の低さから、本町の児童は学習に取り組む態度の良さ、粘り強さ等が伺え、それが良い結果の要因の一つになっていると考えられます。

中学３年　「国語」「数学」「英語」の結果

湯浅町全体の結果　平均正答率



問題形式「記述式」平均正答率

	国語	数学	英語
湯浅町	68.4	52.6	33.7
和歌山県	40.7	36.5	31.8
全国	45.5	39.1	37.0

無解答率

	国語	数学	英語
湯浅町	0.1	0.3	3.8
和歌山県	6.0	11.8	8.5
全国	4.9	10.4	5.3

本年度は、国語、数学、英語の調査が行われました。国語、数学ともに、全国や和歌山県の平均正答率を上回っていました。国語では学習指導要領の内容ごとに、そして、数学では学習指導要領の領域ごとに見ても、大きな課題が見られず、すべての内容、領域で全国や和歌山県の平均正答率を上回っていました。英語については、今年度よりCBT(コンピュータを利用した試験)で、IRT方式で実施されたため結果は各平均IRTスコアで表しています。広報「ゆあさ」では、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の３領域の結果を表しています。このHPでは、「話すこと」を合わせた結果を記載しています。英語は、知識及び技能をみる問題において、全国や和歌山県の平均正答率よりも高い結果が見られています。思考・判断・表現では、全国の平均正答率を下回っていました。

本町の生徒については結果の通り全国や和歌山県の平均より高くなっています。

小学校の結果同様に、「記述式問題」の平均正答率の高さや「無解答率」の低さから、本町の生徒は学習に取り組む態度の良さ、粘り強さが伺え、それが良い結果の要因の一つになっていると考えられます。

小学６年「国語」の傾向

全国平均正答率との差（％）	国　語
知識・技能	◎　＋　４．７
思考・判断・表現	◎　＋　３．５
Ａ　話すこと・聞くこと	＋　０．９
Ｂ　書くこと	◎　＋　５．７
Ｃ　読むこと	◎　＋　５．３

◎３％以上高い　▼３％以上低い

小学校国語　全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題
　〇書くこと
　　・「目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にする」問題
　〇読むこと
　　・「文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる」問題
　〇言葉の特徴や使い方に関する事項
　　・「話や文章の種類とその特徴について理解する」問題
▼特に課題がみられた問題
　●話すこと・聞くこと
　　・「資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫する」問題
　●書くこと
　　・「筋道の通った文章になるように、文章全体の構成や展開を考える」問題
　●読むこと
　　・「目的に応じて、必要な情報を見つける」問題

小学6年「算数」の傾向

全国平均正答率との差（％）	算　数
知識・技能	＋　２．２
思考・判断・表現	◎＋　７．３
Ａ　数と計算	＋　２．４
Ｂ　図形	◎＋　３．３
Ｃ　測定	◎＋　４．１
Ｄ　変化と関係	＋　０．９
Ｅ　データの活用	◎＋　３．５

◎３％以上高い　▼３％以上低い

小学校算数　全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題
　〇数と計算
　　・「３分の５を表す目盛りが示された数直線で、１を表す目盛りを選ぶ」問題
　〇数と計算・測定
　　・「示された情報を基に、数量の関係に着目して、条件に合う時間を求める」問題
　〇データの活用
　　・「帯グラフから割合を考える」問題
▼特に課題がみられた問題
　●数と計算
　　・「数を四捨五入して、概数で表す」問題
　●図形
　　・「体積の意味について理解する」問題
　●変化と関係
　　・「基準量、比較量、割合の関係が正しく表されている図を選ぶ」問題

中学３年「国語」の傾向

全国平均正答率との差（％）	国　語
知識・技能	◎＋　５．２
思考・判断・表現	◎＋　１２．５
Ａ　話すこと・聞くこと	◎＋　１３．９
Ｂ　書くこと	◎＋　１６．４
Ｃ　読むこと	◎＋　７．４

◎３％以上高い　▼３％以上低い

中学校国語　全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題
　○話すこと・書くこと
　　・「目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討する」問題
　　・「必要に応じて質問しながら話の内容を捉える」問題
　○書くこと
　　・「文章の展開の意図を説明したものとして適切なものを選択する」問題
　　・「表現の効果を考えて描写するなど、気持ちがより伝わるように工夫して書く」問題
　　・「書いた文章について、交流を基にして、文章の良い点や改善点と今後随筆を書くときに生かしたいことを書く」問題
　○読むこと
　　・「目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈する」問題

▼特に課題がみられた問題
　●読むこと
　　・「文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉える」問題
　●情報の扱い方に関する事項
　　・「情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使う」問題

中学３年「数学」の傾向

全国平均正答率との差（％）	数　学
知識・技能	◎＋　６．７
思考・判断・表現	◎＋１３．５
Ａ　数と式	◎＋　９．６
Ｂ　図形	◎＋　９．６
Ｃ　関数	◎＋１１．０
Ｄ　データの活用	＋　３．６

◎３％以上高い　▼３％以上低い

中学校数学　全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題
　○数と式
　　・「問題場面における考察の対象を明確に捉える」問題
　　・「事柄が成り立つ理由を文字を使って説明するための方針を立てる」問題
　○図形
　　・「具体的な事象において、考察の対象となる角を的確に捉える」問題
　○関数
　　・「反比例の表において、ｘの値に対応するｙの値を求める」問題

▼特に課題がみられた問題
　●データの活用
　　・「累積度数の意味を理解する」問題

中学３年「英語」の傾向

全国平均正答率との差（％）	英　語
知識・技能	＋　１．９
思考・判断・表現	▼－　２．５
聞くこと	◎＋　４．５
読むこと	▼－　６．４
書くこと	◎＋　６．８
話すこと	▼－　８．２

◎３％以上高い　　▼３％以上低い

中学校英語　　全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題
　〇聞くこと
　・「音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を聞くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用する」問題
　・「社会的な話題について、話を聞き、要点を捉える」問題
　〇書くこと
　・「音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用する」問題
　・「日常な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く」問題

▼特に課題がみられた問題
●読むこと
　・「日常的な話題について、目的に応じて必要な情報を読み取ることや、短い文を読んで概要を　　捉える」問題
●話すこと（やり取り・発表）
　・「音声や語彙、文法、言語の働きなどの知識を、話すことによる実際のコミュニケーションに　　おいて活用する」問題
　・「社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話す」問題

児童質問紙調査・生徒質問紙調査の結果から

学習意欲、学習方法、学習環境、生活等についてアンケート形式で答える質問の結果です。



生活習慣

小学６年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
朝食を毎日食べていますか	94.7	93.3	1.4
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	88.2	82.8	5.4
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	89.5	90.7	−1.2
普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォン等でSNSや動画視聴などをしますか ※2時間より少ないと答えた児童の割合	31.6	37.6	−6.0

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

中学３年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
朝食を毎日食べていますか	90.4	90.9	−0.5
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	79.5	80.5	−1.0
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	94.0	92.4	1.6
普段（月曜日から金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、スマートフォン等でSNSや動画視聴などをしますか ※2時間よりも少ないと答えた生徒の割合	24.0	23.9	0.1

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

「早寝早起き朝ごはん」は、元気に一日を過ごすために大切なことです。湯浅町の児童生徒については、全国平均と比べると少し課題が見られています。全員が「当てはまる」と回答できるようにしていきたいです。

小学生のテレビゲームやスマートフォン等の使用時間については、全国平均と比べると課題があると言えます。学校と家庭が協力しながら、これらの使用について考えていけるようにしたいと思います。

学習習慣

小学６年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	73.7	79.4	−5.7
学校の授業時間以外に、普段（月～金）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※30分以上勉強をしている割合	64.5	79.0	−14.5
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※1時間以上勉強をしている割合	28.9	39.0	−10.1

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

中学３年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	81.9	78.2	3.7
学校の授業時間以外に、普段（月～金）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※1時間以上勉強をしている割合	59.0	61.6	−2.6
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※1時間以上勉強をしている割合	42.2	52.5	−10.3

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

学校の授業以外の学習時間については、全国の平均と比較して時間数が少ない様子が伺えます。テレビゲームやスマートフォン等の使用時間が長くなっていることも原因の一つだと思われます。教育委員会より、小学校１年、３年、５年、中学校１年時に「家庭学習の手引き」を学校を通じて配布していますので、今一度じっくりと読んでいただき、家庭での学習について考えていただければと思います。

学習指導（授業改善）

小学６年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ※週3回以上と答えた割合	89.5	68.8	20.7
5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	63.1	66.4	−3.3
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	90.8	87.3	3.5
5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	75.0	77.6	−2.6
5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	68.4	73.4	−5.0
5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	69.7	80.8	−11.1
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	84.2	85.7	−1.5
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	80.2	78.4	1.8
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	80.2	80.8	−0.6
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	94.8	91.4	3.4

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

中学３年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか　※週3回以上と答えた割合	93.9	78.2	15.7
1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	74.7	65.5	9.2
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	96.4	85.2	11.2
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	83.1	78.8	4.3
1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	78.4	70.8	7.6
1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	84.4	78.9	5.5
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	95.1	87.0	8.1
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	83.2	79.0	4.2
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	83.2	78	5.2
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	97.6	92.4	5.2

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

湯浅町小中学校では、児童生徒が将来本当に役立つ資質・能力を身に付けることを目指し、授業改善を図っています。学級のみんなで同じ学びをすることも大事ですが、児童生徒が学びたい学び方ができるような授業スタイルについても取り組んでいます。

また、これからの生活で欠かせない道具となるタブレット端末についても、授業や学校生活の様々な場面の中で自分で選択しながら活用しています。

今後も町内小中学校で連携し、児童生徒一人一人が主体的に、そして、深い学びができる授業を目指していきます。

学習に対する興味・関心

小学６年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
国語の勉強は好きですか	52.6	57.4	−4.8
国語の授業の内容はよく分かりますか	84.2	81.5	2.7
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	93.4	90.4	3.0
算数の勉強は好きですか	63.2	57.6	5.6
算数の授業の内容はよく分かりますか	79.0	77.5	1.5
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	94.8	91.0	3.8
英語の勉強は好きですか	79.0	66.7	12.3

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

中学３年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
国語の勉強は好きですか	81.9	57.2	24.7
国語の授業の内容はよく分かりますか	89.1	76.8	12.3
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	97.6	88.2	9.4
数学の勉強は好きですか	68.6	56.1	12.5
数学の授業の内容はよく分かりますか	73.5	74.2	−0.7
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。	77.1	76.5	0.6
英語の勉強は好きですか	55.4	51.2	4.2

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

湯浅町の児童生徒は、全体的に学習意欲が高いことが伺えます。この学習意欲の高さが学力調査の結果と結びついていると思われます。一人一人が主体的に学べる授業づくりの取組を今後も進めていきます。

自己有用感・規範意識・地域とのつながり

小学６年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
自分には、よいところがあると思いますか	84.2	85.6	−1.4
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	93.4	91.4	2.0
将来の夢や目標を持っていますか	81.6	81.8	−0.2
人が困っているときは、進んで助けていますか	88.2	92.7	−4.5
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.0	96.2	−0.2
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	80.3	70.6	9.7
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	97.3	95.8	1.5
学校に行くのは楽しいと思いますか	77.6	85.7	−8.1
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	72.3	77.9	−5.6
友達関係に満足していますか	94.8	91.1	3.7
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	73.7	80.1	−6.4

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

中学３年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
自分には、よいところがあると思いますか	90.3	84.0	6.3
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	92.8	90.9	1.9
将来の夢や目標を持っていますか	81.9	67.6	14.3
人が困っているときは、進んで助けていますか	98.8	90.8	8.0
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.5	95.1	2.4
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	81.9	71.9	10.0
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	100.0	95.9	4.1
学校に行くのは楽しいと思いますか	91.6	85.4	6.2
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	85.6	78.6	7.0
友達関係に満足していますか	97.6	91.2	6.4
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	80.7	72.3	8.4

＊当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

自己有用感や規範意識については、小学校６年生では、全国平均と比較数すると少し低いところがあります。中学校３年生は、全国平均と比較して、肯定的に回答している割合が高くなっています。児童生徒が自分自身の価値を認め、自身の力を発揮して社会に貢献しようとする気持ちを育てていけるように今後も取組を進めていきます。