

親と子の勉強部屋

《家庭学習の手引き・実践編》



本冊子は、親子でふれあいながら楽しく家庭学習ができるためのヒントを掲載しています。学校では日頃から家庭学習の仕方について話をしていますが、ご家庭においても、保護者の方からの声かけをちょっと工夫していただくことで大いに学習の効果が上がると考えられます。

また「家庭学習の手引き（低・中・高学年用）」（湯浅町教育委員会）も併せて、ご活用下さい。

新米ママ



と



先輩ママ

わくわく学習術 〈幼児編〉

せめて学校へ行くまでにひらがなを教えなくてはと思うんだけど…全く覚えようとしなくて…

①



大丈夫よ! 字を教えることより今はまず興味を持たせることよ!



“興味..? どうするの? 私の所は共働きでしょ? 子どもも多いし…”

③



家事をしながらでもできることってたくさんあるよ

④



それからお手伝いをさせることも学習につながるのよ

⑤



え!? お手伝いが?

そうよ お料理と一緒にすると食物の名前や調理器具の名前を覚えるでしょ? 国語力ってどれだけ単語やものの名前を知っているかなのよ。それに親子のコミュニケーションがとれるし

トマトは3個ずつお皿に置いてね

ひとつ…ふたつ



⑥



数だって「お皿、3枚出してちょうだい」「お箸は2本で一膳よ。並べてね」とか色々できるでしょ?

〈車の中では〉

⑦



す…すいか!

カラス!

あつ! 「すまいる」の“す”だ

すいする

なるほど! さすが先輩ママ! これなら私にもできるわね!

⑧



まだまだあるわよ お出かけの時なんかチャンス! 「赤いチューリップがきれいね」「白いチョウチョだ」「まっ赤なイチゴおいしそうね」なんて色は教えられるし、感情豊かな子どもに育つかも。

⑨

「この1000円のAランチよりこっちの850円のBランチの方が安いね」とかね!

⑩



ま! まあね…



この本には、幼児でも十分に楽しめるゲームも掲載されています。このようなゲームを通してスキンシップを図ることは、情緒の安定や物事への興味を育てることに繋がります。「覚えさせよう」「書かせよう」とあせらず、まずは遊びの中から興味を育てましょう。

これでバッチリ!



幼児期

この時期に大切にしたい事は…

ついつい親としては、「学校へいくまでに読み書きを！」と思いがちですが、幼児期にほんとうに大切なことは…

① 基本的な生活習慣を身につけること

・丈夫な身体と豊かな心を育てるために！

子どもが、ものごとを自発的にできるようになるため、早寝早起き朝ご飯を習慣づけましょう。あせらず、あきらめず毎日同じことをくり返す事が大切です。

② 情緒の安定を図ること

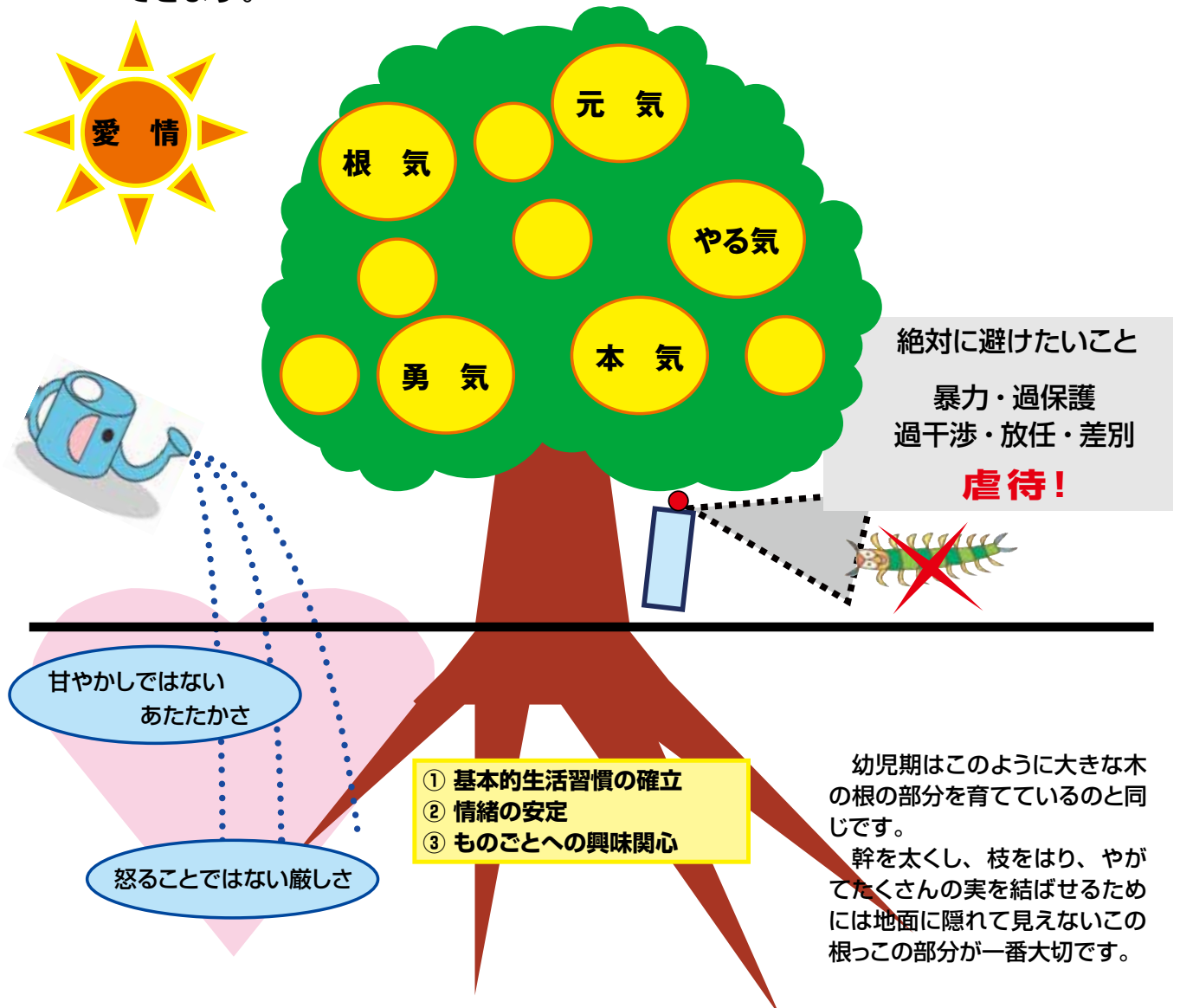
・心に寄り添うための第一歩は、親子のふれあいから！

コミュニケーションやスキンシップを通して子どもは、他者への愛情や自己愛を身に付けていくのです。

③ ものごとへの興味関心を育てること

・難しく考えずに「遊びきる力」をつけること！

遊ぶことに集中できる子どもは、学校でも興味、関心を持って取り組むことができます。



低学年

○親子でふれあう時間を多くして、
ほめながら励ましましょう。

[国 語]

「話すこと」「聞くこと」はすべての学習のベースとなります。
お家のかたは、[ながら聞き]をせず子どもの言葉を意識して
じっくり聞いてあげましょう。大人が丁寧に聞く姿勢をもつ
ことで、子どももしっかり話せるようになります。

また子どもにも最後まで聞くことを求めましょう。

そうすることによって、
集中して人の話を聞く
力がつきます。

さらに、この時期は子どもが好きな本をたくさん読
み聞かせることも大切です。本にふれる機会をできる
だけたくさんもつように心がけましょう。

チョウチョが飛んでい
るところを見たよ。

どんなふう to 飛ん
でいったの？



ぼくは
マンガがいいなあ



おかあさんは、こっちの本
が、おもしろいと思うな。
お家に帰ったら読んで
あげようか？

[算 数]

数と具体物を結びつけることが大切です。

計算ができて、計算の意味が理解できていなくては生活の中でその計算を使うことがで
きません。

例えば「 5×9 」はどういう意味なのか、また100、1000、はどんな大きさの数な
のかを、アメ玉やお金、テープやひも、からだのサイズなど具体的なものを使いながら理
解させていきましょう。

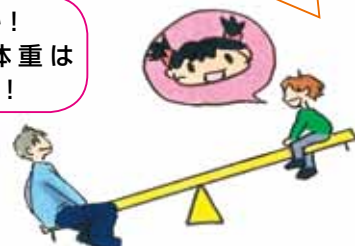
この中から
85円はら
うんだよ。

え〜と…
50円玉が一つ
と10円玉が…



あやちゃんも、いっしょに乗ったら、
お父さんより重くなるかも。

やってみようか！
お父さんの体重は
70kgもあるぞ！



[社会や理科の基礎となる力]

ほんと、いいにおいね。
今度、見学させてもらおうか？

ここ、お醤油のにおいがするね。
醤油って何からできてるの？

和歌山まで行くんだよね？

切符を買ってみてくれる？



社会科の基礎となる力を養うために、低学年の頃は、いろいろな体験をさせましょう。手伝いなどの身近な体験でかまいません。

また、町や地域などが行う取組で「〇〇教室」や「〇〇見学」など、さまざまな体験イベント等もさがして参加するのもよいでしょう。

お家のかたは、それらの体験を通して子どもが気づいた「なぜ？」に向き合っていっしょに考えてみてください。

理科の基礎となる力を養う場合も、体験を通してものごとの原理を実感させることが大切です。

例えば、台所で手伝いをさせながら、水とお湯の両方に砂糖や塩を溶かし、水の温度が上がるほど溶ける量が増えることを見せたりすることもよいでしょう。

料理など身近な生活経験は、活用する力を伸ばす良い機会です。

夕日がとってもきれいだね。

太陽がだんだん海に沈んでいくね。
もうちょっと見ていこうよ！

おもしろいことに気がついたね。それは…

どうしてヤカンのフタがカタカタするの？



中学年

○子どもの興味、関心に目を向けて
好奇心をもたせましょう。

【 国 語 】

会話の中で「どうして?」「なぜそう思うの?」と子どもの話の根拠を聞き出してみましょ。また、「いつ」「どこで」「だれと」「何を」「どうして」「どのように」といった5W1Hの問いで子どものことばを引き出し、最後に「それではあなたはどう思った(感じた)の?」と尋ねます。このようにして筋道を立てて考える力が育ちます。

また、ことばを豊かにするために読書をする事も大切にしましょう。

中学年でも読み聞かせをして、会話のきっかけをつくることもよいでしょう。

さすがお姉ちゃん、
上手に読んでくれているわね。

タカちゃんが
喜んでくれるから
ね!



【 算 数 】

公園まで1km
だよ。

ちょっと遠いね。
10分でいけるかな?



「家から公園まで何メートルあるかな?」「お風呂には、何リットルのお湯が入ると思う?」など、長さ、面積、かさや重さについて、具体的な量を体感させるようにしましょう。

例えば「お茶わん1杯分のご飯の重さってどれくらいあるんだろう。」「1km歩くのに、だいたい何分かかるだろう。」…などと具体的に考えることで、生活の中の問題をイメージできる力をつけます。

小麦粉は60gね。

あと、ちょっと
入れて!

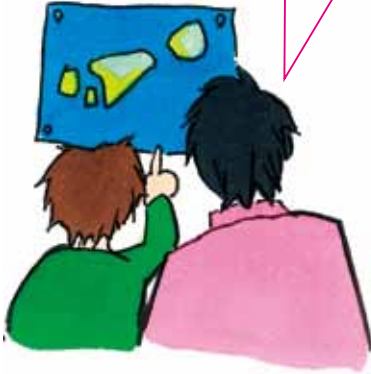


[社 会]

日本って島が多いんだね。

北海道…
九州…

そうだね。面積を調べてみようか。

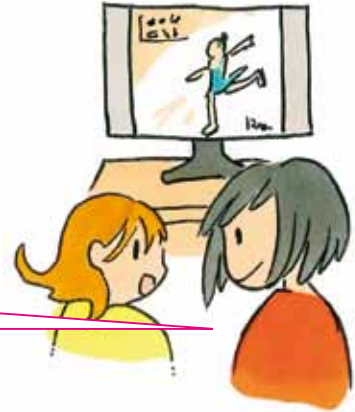


日本地図や世界地図、図鑑などをリビングなどの身近な場所に置いて、いつでも見たり調べたりできるようにしておきましょう。

テレビのニュースや家族の会話の中から出てきた疑問などについて、すぐに調べられる環境にしておくことで、資料を活用して解決する力が育ってきます。

オリンピックのあったバンクーバーってどこ？

ヒントを出すわよ。雪がたくさんあってアメリカの北側にある国で…



[理 科]

「どうして冬にたんぽぽの葉は地面に平らになっているの?」「冷たい水が入ったコップに水滴がつくのはなぜ?」…、子どもは日々疑問に思ったことを口にします。

「なぜ?」をキャッチしたら、図鑑などで調べる習慣をつけたいものです。お家のかたは、子どもがもつ疑問を自分自身で解決できるようにサポートしていきましょう。

私のジュースのコップには水滴がつくのに、お母さんの熱いコーヒーカップにはつかないね、どうして?



本当だね
なぜだか調べてみようか?

タンポポはどうして冬の間、葉っぱを地面につけているの?

ここを歩くたびにしっかり観察しているの?



高学年

○子どもがねばり強く取り組めるよう、
環境を整えましょう。

[国 語]

ニュースなどを話題にすると視野も広がり、中学校へ向けて社会生活に必要なことばの力を養えます。親子で互いの考えを楽しく話し、考えを深めていける環境づくりがとても重要です。

また、何かを調べるときに複数の本の内容を読み比べたり、目的にあった情報を取捨選択できるようにしておくのも大切です。

あまり本を読まない子には強制せず手に取れる場所に興味のある本を置いておきましょう。

インターネットだと
すぐに調べられるから便利なんだよ！

でもその情報が正しいかどうかと、本当に自分が理解できているかどうかを確かめることが大切だね。



[算 数]

40%引きもあるわよ。

30%引きだって。もとは200円だね。



生活の中には、算数で学んだことがたくさんあります。

例えば、「割合」はスーパーマーケットにたくさん材料が並んでいます。割引された商品の中でどれがいちばん得なのか、割引されるといくらなのか、などと向き合うことは、生活の中で「割合」の知識を活用する場面を知るきっかけにもなります。

また、生活場面でいろいろなものを割合で表してみるのはどうでしょう。「今のうれしい気持ちは80%」「計画の7割は実行できている」など、日常のことを数に置き換えて話すのです。このように、身のまわりのものごとを数に結びつけることで、さまざまなことを数で整理する力につなげることができます。

夏休みの家族旅行の計画を立てよう。
費用や距離を考えて…

時間も考えないといけないね。



[社 会]

「なぜ」という疑問が出てきたときに、その理由を予測させてみるのが大切です。「黒潮はこう流れているのだから…」などと、自分のもっている社会科の知識を使い、理由を考えることで、知識を他に応用し論理的に組み立てていく力がついていきます。お家のかたの予測も伝えることで、他者の考えを知ることもつながります。

『デフレスパイラル』って
どういうことなの？



ちょっと難しいけど、まず調べて
ごらん。
お父さんもわかりやすく説明で
きるように考えてみるね。

[理 科]

高学年は、科学的に根拠をもって考えられるようになる時期です。例えば、下のように疑問をもったときは、お家のかたがすぐに答えを言うのではなく、子どものもっている知識で考えさせ、その考えの根拠を説明させるような声かけをしてみましょう。

どうして土をや
わらかくしてから
植えるの？

植物が育つには何が必
要だったかな？

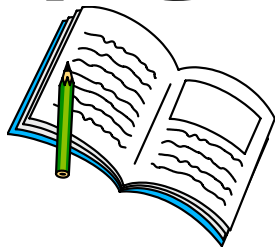


もっと遠くへボール
を投げたいんだけど。

投げ出す角度も関係あるかもね。
何かいい実験の方法はないかな？



ノートを上手に使って学カアップ!

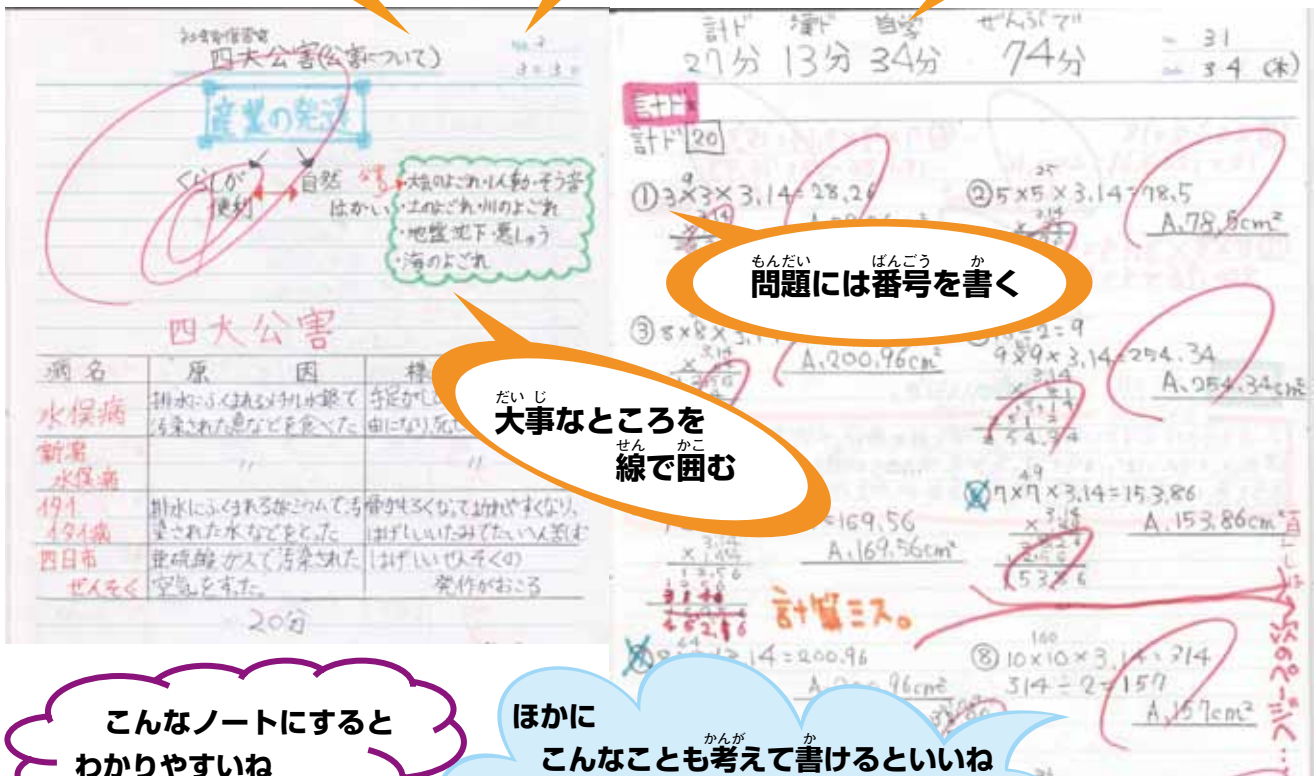


ノートから学習の過程や成果をみることができます。
 その時々^{ときどき}にどのように考えたか、課題に取り組んだのかは、書いている内容や文字の書きぶり^{もじ}でわかります。

単元名(題名)や見出し^{みだし}を書く

日付^{ひづけ}を書く

学習時間^{がくしゅうじかん}を書く



問題^{もんだい}には番号^{ばんごう}を書く

大事^{だいじ}なところを線で囲む

こんなノートにするとわかりやすいね

ほかにこんなことも考えて書けるといいね

- 縦と横の通りをそろえる
- 間をあけて見やすくする
- ダラダラ書かずに箇条書きにする
- 節目ではページをかえる
- 書く姿勢
- 書くスピード
- 鉛筆の持ち方



ふでばこ なかみ 筆箱の中身は？

じょうず つか どうぐ たいせつ
ノートを上手に使うためには、その道具も大切です。

ふでばこ
筆箱の **なかみ
中身** はどうかな？



ていがくねん 低学年

えんぴつ ほん
鉛筆5本(2BかB)
(6B…書き方のとき)
あかえんぴつ
赤鉛筆
なまえ
名前ペン
け
消しゴム
じょうぎ ねん
定規 (2年)

ちゅうがくねん 中学年

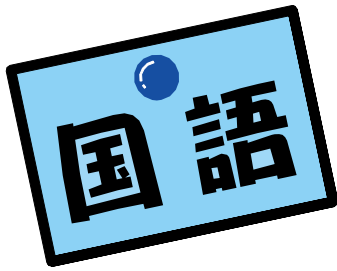
えんぴつ ほん
鉛筆5本
(3年…B 4年…BかHB)
あかえんぴつ ねん あか
赤鉛筆 (4年…赤ボールペン)
なまえ
名前ペン
け
消しゴム
じょうぎ
定規



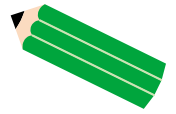
こうがくねん 高学年

えんぴつ ほん
鉛筆5本
あかえんぴつ あか
赤鉛筆 (赤ボールペン)
あお
青ボールペン
なまえ
名前ペン
け
消しゴム
じょうぎ
定規





の力は「ことばあそび」で!



たんぱんづく ○短文作り

親が「ねこが…」と言うと子どもは「鳴きました。」「寝ています。」「じゃれました。」など文を作っていきます。いくつ言えるか点数にしてあげてもいいですね。また主語の前に、動詞や形容詞をつけるなど変化させてもいいですよ。



ちょうばんづく ○長文作り

家族で、順番に「うさぎさんが…」「お月様で…」「おもちを…」「ついていたら…」とつなげて文を作っていきます。

また、一人ひとりが完成した文でつなげていくと、長いストーリーにもなり、おもしろいかも。

例えば「犬がワンとほえました…」「そこに女の子がやってきました…」「犬がうれしそうにじゃれました…」「またそこに、お菓子を持った男の子が……」のように。

言葉の代わりに文字で書き、リレーをしていけば字も覚えられるよ。

ウフフ…

犬がワンとほえました。
…そこに女の子が
やって来て…



次、何て言おうかなあ？



…い…
?



もじい ○文字入れことば

親おやが50音の中から一文字出題しゅだいします。例えば「い」と言
えば、「イいノシシ」「はいしゃ」「とけい」のように言葉ことばの
「初はじめ」と「中なか」と「終おわり」にその字が入るように考かんがえます。
言葉ことばで言いっても、紙かみに書かいても遊あそべます。また三みつつ言いうこと
ができれば3点てん、二ふたつなら2点てん、一ひとつしか言いえなかつたら1点
と、点数てんすうをつけてもいいですね。

でんごん ○伝言ゲーム

一番最初いちばんさいしょの人が言いった「ネコのミーちゃんが、
赤あかちゃんを産うみました」というような話はなしを次つぎの人
に耳みみ元もとでささやき伝つたえていきます。最後さいごの人が
自分じぶんの聞きいた話はなしを答こたえます。正確せいかくに伝つたわっている
か、どんなふうに変かわっていくかがおもしろいで
す。年令ねんれいが高たかくなってきたら、もつと話はなしを長ながくし
てもいいのでは。

「ともちゃんは、
かわいいし、とつ
てもやさしい子こ
です。歌うたも上手じょうず
です。」って聞きいた
よ!

ちがう～



うんうん…

2

3

はなし ○お話あそび

一人ひとりひとり、紙かみに好きな題だい（例えば「テレビ」「ロボット」「雨
公園こうえん」など）を一ひとつ書かき交こう換かんします。

順じゅんばん番ばんにもらった言葉ことばを入いれながら話はなしを作つくります。つぎの人ひとは、も
らった言葉ことばを入いれながらままえの人ひとの話はなしにつなつがった文ぶんを作つくっていきま
す。何なん人にんか続つけるとおもしろい話はなしができてあがりますよ。

「ぼくは家いえでテレビを見みていました。」「誰だれか来きたみたいなので玄
関げんに行くいくとロボットが立たっていました。」「ロボットは雨あめが止やむまで
いさせてと言いいました。」「そのロボットは雨あめが止やんだら公園こうえんで一緒いっしょ
にサッカーをしようと言いうので、ぼくは…」というように。

かんじ ○漢字ゲーム

きょうかしよ なか き
教科書の中からページを決め、そのページの漢字をすべて写し取っていきます。
ルールは読みがな、送りがなをつける。早くぬかさず間違わず写し取った方が勝ち
です。

きょうかしよ ざっし しんぶん か
教科書を雑誌や新聞などに替えたりして、いろいろ工夫
してみるとよいでしょう。



す きら ○好き・嫌い

はんたいご
反対語あそびです。しゅつだいしゃ き しゅつだい こた
出題者を決めその出題に答えていきます。いちもん いってん
一問できたら一点と
てんすうしき
か点数式にしていてもいいです。ていがくねん はじ
低学年はひらがなから始め、こうがくねん かんじ
高学年になると漢字
で書くと言うルールにします。(じしょ み しら
辞書を見て調べるのもOK)
たと す きら
(例えば) すき (好き) → きらい (嫌い)、ながい (長い) → みじかい (短い) など。



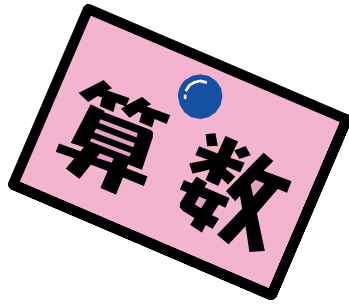
くるま で とき 車でお出かけの時に…

- まへ はし
前を走っている車のナンバーをたし算する。
- いりぐち か なが
トンネルの入口に書いているトンネルの長さの数字を確認し、具体的な長さを体感させる。じっさい きょり かん かん と
実際の距離感を感じ取る。
- どうろ かんばん こ み
道路わきの看板を子どもといっしょに見つけ、ひらがな、カタカナ、かんじ きょうみ
漢字に興味をも
持たせる。

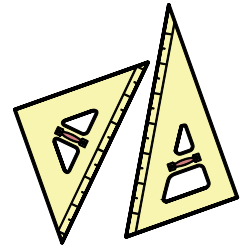
あそびにむちゅう
遊びに夢中になりすぎない
ようにして下さい。
くれぐれもあんぜんうんてん
くれぐれも安全運転をお
ねが
願います！



ジャンケンで



ゲーム!



○かけ算じゃんけん

二人組になり、両手の10本の指を使ってジャンケンをします。出した指の数同士でかけ算をして早く答えられた方が勝ちです。グーは「0」と決めます。

なれるまで限られた段だけ使ってゲームをすると良いでしょう。そのとき子どもは決まった数だけ続けて出し、大人が「1」から「9」まで出します。たし算でも遊べます。



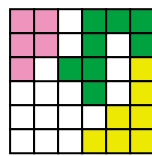
ジャンケン
ポン!

○いもむしゲーム

紙の上に30cmのものさしを置きます。(テープで留めておく方が動かさず良いでしょう)グーで勝ったら、1cm、チョキで勝ったら2cm、パーで勝ったら3cmの所にしるしをしていき、早く30cmに到達した方が勝ちです。

ものさしではなく方眼紙を使ってもいいですよ。また年齢が大きくなるにつれ、単位をcmからmmにしたり、 $\frac{1}{2}$ cm、 $\frac{4}{5}$ cmなどに變化させてもおもしろいですよ。

30cmになったら勝ち!!



■の面積が
一番大きいから
■の勝ちだね!



○陣取りゲーム

2、3人で遊びます。方眼紙や算数のノートを使って方眼を作ります。ジャンケンで順番を決め1番は6つ、2番は3つ、3番は1つ塗りつぶしていきます。一番最初は角から塗り始め、隣り合った所を塗っていきます。自分の陣地を一つでも多く取るように考えて陣地を広げていきます。取った場所の面積を計算し一番面積の多い人が勝ちです。

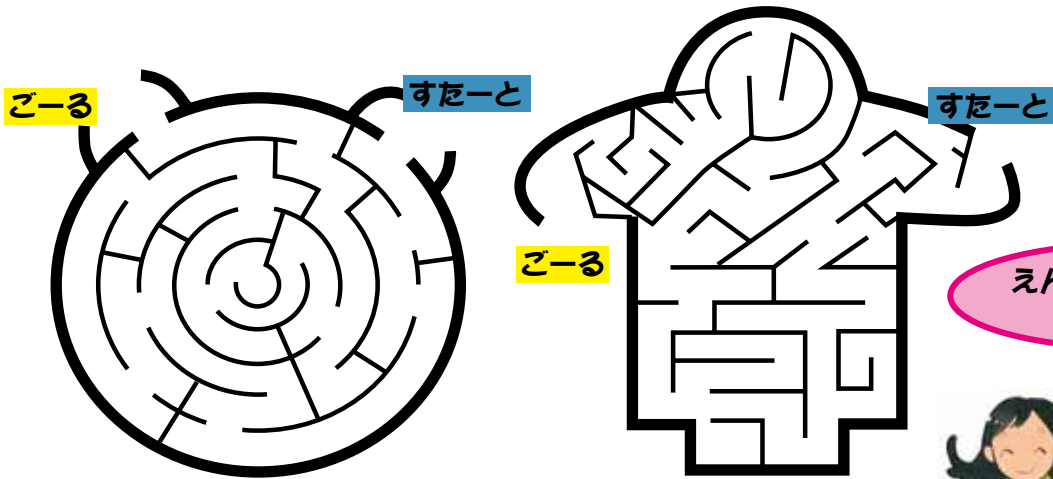
ちよつとこころらでひと休み…

親子であそぼう！クイズ集！



迷路いろいろ（幼児向き）

すたーとからごーるまでまちがわずにすすめるかな？ がんばってやってみよう！！



えんぴつでやってみようかな？



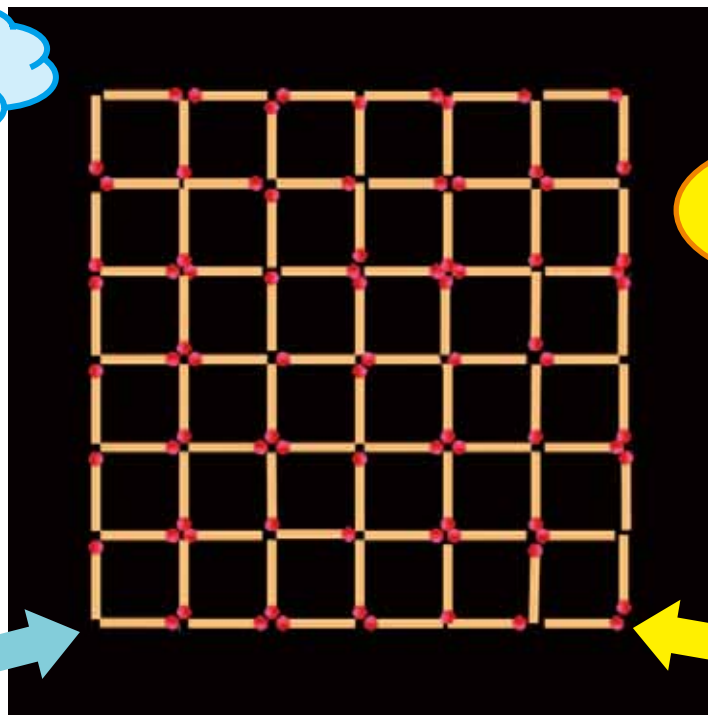
マッチ棒迷路（低学年向き）

この迷路、ルールは簡単！ マッチ棒の先端にだけ向けて進めます。反対には進めないよ

こっちにはすすめないのが…



スタート



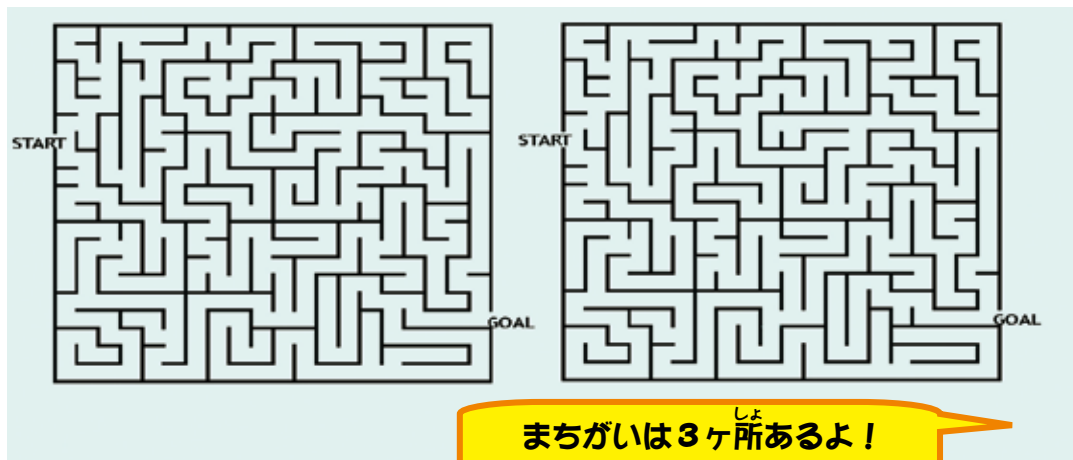
やったあ！ゴールだ！



ゴール

間違い探し (中学年向き)

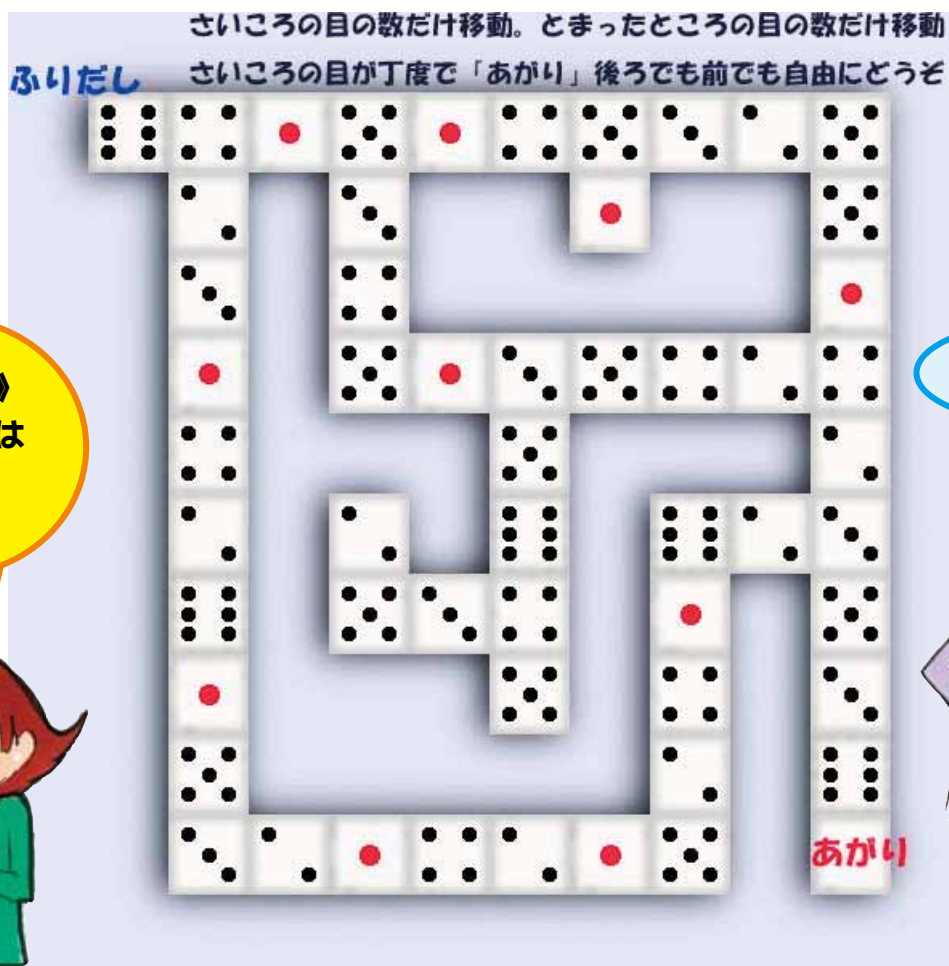
さあ、ダブルの迷路です。やってみてください。そんなむずかしくない迷路ですよ。
ただし、迷路をやり終えてから、右と左の迷路で違うところを見つけてください。



サイコロ迷路 (中・高学年向き)

スタートの目は6。だから、最初は6進みます。ただし、例えば、6が出た時、1、2、3と前に進んで、4、5、6と後ろに下がることはできません。

「あがり」にはジャスト。ドンピシャととまらなくてはいけません。では、挑戦してみてください。





おやこ がくにん せいがつしゅうがん 親子で確認 生活習慣！



きほんてき せいがつしゅうがん がくしゅう こうもく
基本的な生活習慣と学習を 12 項目でチェック

- ・矢印にそって進んで下さい。できていないときは困みを読んで参考にしましょう。
- ・ [] には決めた時間やお手伝いの内容を書いておきましょう。



スタート！！

① **早寝**
[就寝 時 分]
守れていますか？

① **子** ・テレビやゲームの時間が長くなっていませんか？
ひるま じかん なが
昼間、しっかり身体を動かしましたか？
ね まえ じかん
寝る前、1時間はテレビを見ないようにしましょう。

① **親** ・就寝時部屋を暗くする、
起きる時間の少し前に
カーテンを開け朝日を入
れるようにするなど
早寝早起きできる環境
を整えるように心がけ
ましょう。



② **早起き**
[起床 時 分]
守れていますか？

③ **朝、自分で起きましたか？**

④ **子** ・歯磨きは虫歯を予防するので食後
や寝る前にもしましょう。
つめ みず かお あら
冷たい水で顔を洗うと、気持ちも
スッキリします。

④ **親** ・ちゃんと磨けているか確かめま
しょう。

④ **洗顔、歯磨きをしましたか？**



⑤ **朝食を食べましたか？**

⑥ **子** ・感謝して、しっかり食べましょう。
まいあさ いちど すわ しゅうかん
・毎朝、一度トイレで座る習慣をつか
ましましょう。

⑥ **親** ・責任を持って朝食の用意をしましょう。

⑥ **朝、大便をしましたか？**



① 子・持ち物は自分で前の日に用意しましょう。忘れ物をして困るのは自分です。

② 親・子どもがなるべく自分でできるように、見守っていきましょう。



おめでとう！
 毎日、よくがんばっていますね！
 身に付けた生活習慣や学習意欲は、きっとあなたの大きな力になるはず。気をひきしめて、これからもがんばりましょう。

③ 子・読書は心の栄養にもなります。まずは好きな本から読み始めましょう。

④ 親・読書好きの子どもにするには、まず親が読書する姿を見せましょう。



⑫ わすれ物をしませんでしたか？

⑤ 子・机にむかう時間を決めて集中できるようにしましょう。

⑥ 親・家庭で学習できる環境を整えましょう。



⑪ どくしょ 読書をしましたか？

⑩ しゅくだい 宿題をしましたか？



⑨ テレビやゲームの時間を守っていますか？

⑦ 子・自分でどんなお手伝いができるのか考えましょう。簡単なことから始めて、しだいにステップアップしていくことがたいせつです。

⑧ 親・お手伝いをさせることは生活の技能を習得させるだけでなく、家族の一員としての意識や責任感を身に付けさせるためにも大切なことです。また、がんばってできたことは、しっかり誉めてあげましょう。



⑧ お手伝いをしましたか？
 []
 []

⑦ あいさつをしていますか？
 (朝・食事・登下校・就寝時・その他)

⑨ 子・元気で明るいあいさつは生活を楽しくします。

⑩ 親・よりよい人間関係を築く上で、あいさつは必要不可欠なものです。親子で、できているか確認しましょう！





湯浅町教育委員会

〒643-0004

和歌山県有田郡湯浅町湯浅1055-1

TEL0737-63-2525 (内線722~726) FAX0737-62-3601