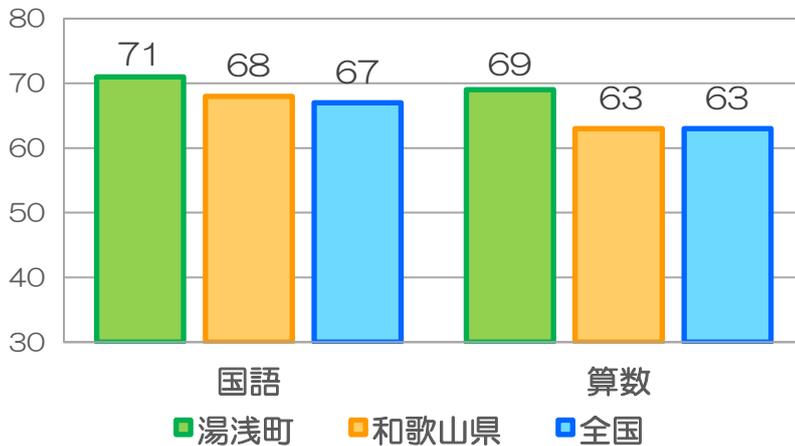


# 令和5年度「全国学力・学習状況調査」 湯浅町の結果について

湯浅町教育委員会

## 小学6年 「国語」「算数」の結果

### 湯浅町全体の傾向 平均正答率 (%)



#### 問題形式「記述式」平均正答率

	国語	算数
湯浅町	64.8	54.7
和歌山県	51.1	47.3
全国	52.6	48.7

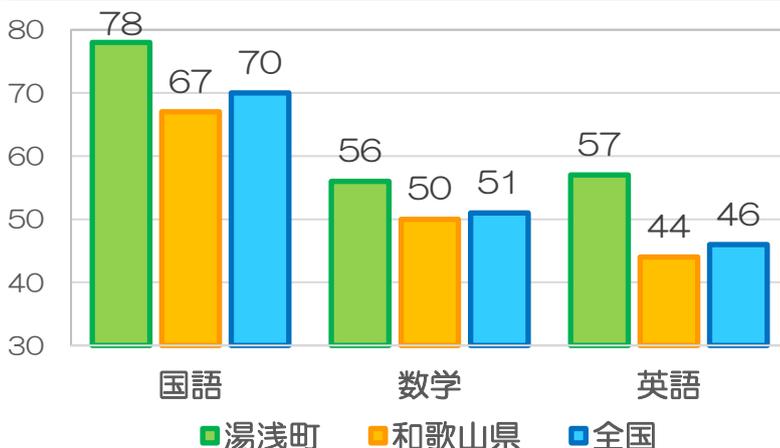
#### 無解答率

	国語	算数
湯浅町	2.1	1.2
和歌山県	2.8	2.3
全国	4.8	3.4

全国や和歌山県の平均正答率と比べて、国語・算数ともに上回っています。着実に学力が身につけてきています。学習指導要領の内容、領域ごとに見ても全ての内容、領域で全国や和歌山県の平均正答率を上回っています。また、「記述式問題」の平均正答率に関しては、全国・和歌山県と比べて大きく上回っていました。無解答率については、国語・算数ともに、全国・和歌山県の無解答率に比べて低く、最後まで粘り強く取り組んでいる様子が伺えます。

## 中学3年 「国語」「数学」「英語」の結果

### 湯浅町全体の傾向 平均正答率 (%)



#### 問題形式「記述式」平均正答率

	国語	数学	英語
湯浅町	78.2	54.5	23.9
和歌山県	68.0	41.6	13.5
全国	64.0	40.2	12.8

#### 無解答率

	国語	数学	英語
湯浅町	0.4	2.6	1.3
和歌山県	5.2	10.1	6.2
全国	4.6	9.6	5.7

3教科とも、全国や和歌山県の平均正答率と比べて上回り、特に国語と英語は大きく上回っています。基礎的・基本的な知識及び技能の定着に加え、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等が身につけていきています。学習指導要領の内容、領域ごとに見ても全ての内容、領域で全国や和歌山県の平均正答率を上回っています。また、「記述式問題」の平均正答率に関しては、全国・和歌山県と比べて大きく上回っていました。無解答率については、3教科ともに、全国・和歌山県の無解答率に比べて低く、最後まで粘り強く取り組んでいる様子が伺えます。

## 小学6年 「国語」の傾向

全国平均正答率との差 (%)	国語
知識・技能	+ 0.9
思考・判断・表現	◎+ 7.4
A 話すこと・聞くこと	◎+10.4
B 書くこと	◎+ 4.4
C 読むこと	◎+ 5.5

◎3%以上高い ▼3%以上低い

### 小学校国語 全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題

○話すこと・聞くこと

- ・「目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる」問題
- ・「必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える」問題

○書くこと

- ・「図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように工夫して書き表す」問題

○読むこと

- ・「文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめて書く」問題



▼特に課題がみられた問題

●言葉の特徴や使い方に関する事項

- ・「文章の特徴の説明について、適切なものを選択する」問題

●情報の扱い方に関する事項

- ・「資料の情報をどのように整理しているかを適切に説明しているものを選択する」問題

## 小学6年 「算数」の傾向

全国平均正答率との差 (%)	算数
知識・技能	◎+ 6.0
思考・判断・表現	◎+ 8.1
A 数と計算	◎+ 9.4
B 図形	◎+ 3.2
C 測定	
D 変化と関係	◎+ 3.8
E データの活用	◎+ 8.2

◎3%以上高い ▼3%以上低い

### 小学校算数 全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題

○数と計算

- ・「 $(151 + 49) \times 3$ と $151 \times 3 + 49 \times 3$ を計算したり、分配法則を用いたりして答えを求める」問題
- ・「 $66 \div 3$ の筆算の仕方を説明した図を基に、筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ」問題
- ・「( ) を用いた式や加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取る」問題

○データの活用

- ・「示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述する」問題
- ・「二次元の表から、条件に合う数を読み取る」問題

▼特に課題がみられた問題

●図形

- ・「高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述する」問題

## 中学3年 「国語」の傾向

全国平均正答率との差 (%)	国 語
知識・技能	◎+ 9.5
思考・判断・表現	◎+ 8.6
A 話すこと・聞くこと	◎+ 6.1
B 書くこと	+ 0.6
C 読むこと	◎+14.2

◎3%以上高い ▼3%以上低い

### 中学校国語 全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題

○話すこと・書くこと

・「聞き取ったことを基に、目的に沿って自分の考えをまとめる」問題

○読むこと

・「観点を明確にして、文章を比較し、表現の効果について考える」問題

・「文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉え、要旨を把握する」問題

・「文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりする」問題

・「文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考える」問題

○我が国の言語文化に関する事項

・古典の原文と現代語の文章とを対応させて内容を捉える」問題

▼特に課題がみられた問題

●書くこと

・「自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書く」問題



## 中学3年 「数学」の傾向

全国平均正答率との差 (%)	数 学
知識・技能	+ 1.4
思考・判断・表現	◎+ 8.9
A 数と式	◎+ 4.4
B 図形	◎+ 7.6
C 関数	◎+ 5.2
D データの活用	◎+ 4.3

◎3%以上高い ▼3%以上低い

### 中学校数学 全国平均正答率と比較して

◎特によい結果がみられた問題

○数と式

・「はじめの数にかける数がいくつ、たす数がいくつであれば、計算結果はいつも4の倍数になるかを求める」問題

○図形

・「2つの直線BCと直線AEが平行であることを、同位角または錯角が等しいことを示すことで証明する」問題

○関数

・「グラフや式を用いて、先を走る選手に追いつく地点を求める方法を説明する」問題

○データの活用

・「四分位範囲を求める」問題

▼特に課題がみられた問題

●関数

・「反比例の意味について、正しい記述を選ぶ」問題

●図形

・「空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ」問題

# 中学3年 「英語」の傾向

全国平均正答率との差 (%)	英 語
知識・技能	◎+11.7
思考・判断・表現	◎+10.7
聞くこと	◎+10.7
読むこと	◎+ 8.9
話すこと〔やり取り〕	◎+ 7.0
話すこと〔発表〕	+ 0.1
書くこと	◎+14.5

◎3%以上高い ▼3%以上低い

## 中学校英語 全国平均正答率と比較して

### ◎特によい結果がみられた問題

#### ○聞くこと

- ・「様々な状況の場面における会話を聞き、その内容に適切に表している絵を選ぶ」問題

- ・「バーベキューについての説明を聞き、質問の答えとして適切なものを選択する」問題
- ・「水問題についての話を聞き、話し手の最も伝えたい内容を選択する」問題

#### ○読むこと

- ・「事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する」問題
- ・「図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する」問題
- ・「ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する」問題

#### ○話すこと〔やり取り〕

- ・動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、お土産としてふさわしいものとその理由を伝える」問題

#### ○書くこと

- ・「ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えを書く」問題
- ・「与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる」問題
- ・「メールの英文を依頼する表現に書き換える」問題

全ての問題において、全国平均正答率よりも高い正答率になっています。中でも10%以上高かった問題について取り上げています。

### ▼特に課題がみられた問題

#### ●話すこと〔発表〕

- ・環境問題についてのプレゼンテーションを聞き、花いての意見に対する自分の考えとその理由を伝える」問題

町の平均正答率は、全国平均正答率と同程度であるが、正答率が5%以下となっている。

## 湯浅町の過去5年間の全国学力・学習状況調査結果の推移

		H31	R2	R3	R4	R5
小学校6年	国語	+4	-	+5	+3	+4
	算数	+1	-	+3	+4	+7
中学校3年	国語	+6	-	-1	±0	+8
	数学	+9	-	+6	+3	+5

※数値は、湯浅町児童生徒の平均正答率と全国平均正答率との差 (%)

※令和2年度は、新型コロナウイルス感染症の影響により実施せず



近年、町内の小中学校の結果は、全国平均正答率と比較した推移をみると、よい結果が続いていて、学力について安定していることが伺えます。この結果に満足せず、今後は、より一層1人1台端末の活用を促進しながら、実際の体験やプロジェクトを通じた学びの中で、想像力や問題解決能力、協働性等を育てていきたいと考えています。

# 児童質問紙調査・生徒質問紙調査の結果から

学習意欲、学習方法、学習環境、生活等についてアンケート形式で答える質問の結果です。



## 生活習慣

### 小学6年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
朝食を毎日食べていますか	89.0	93.9	-4.9
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	81.0	81.0	0.0
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.0	90.5	0.5

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

### 中学3年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
朝食を毎日食べていますか	90.4	91.2	-0.8
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	84.1	78.0	6.1
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	96.8	91.3	5.5

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

「早寝早起き朝ごはん」は、元気に一日を過ごすために大切なことです。全国平均とほぼ同程度の結果ではありますが、全員が「当てはまる」と回答できるようにしていきたいです。

## 学習習慣・学習指導

### 小学6年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	60.0	70.7	-10.7
学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※30分以上勉強をしている割合	78.0	83.9	-5.9
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※1時間以上勉強をしている割合	46.0	52.4	-6.4
読書は好きですか	73.0	71.8	1.2
学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。 ※30分以上読書をしている割合	29.0	37.3	-8.3
屋休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。 ※月1以上のペースで行っている割合	40.0	32.9	7.1
5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ※週3回以上と答えた割合	75.0	62.4	12.6
学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	97.0	95.1	1.9
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	98.0	93.0	5.0

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

### 中学3年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	58.5	55.0	3.5
学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※1時間以上勉強をしている割合	70.2	65.8	4.4
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 ※1時間以上勉強をしている割合	53.2	65.4	-12.2
読書は好きですか	59.5	66.0	-6.5
学校の授業時間以外に、普段(月～金)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。 ※30分以上読書をしている割合	16.0	28.4	-12.4
屋休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。 ※月1以上のペースで行っている割合	30.8	18.5	12.3
1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか ※週3回以上と答えた割合	90.4	61.1	29.3
学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	96.8	93.3	3.5
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	96.8	88.9	7.9

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

学校の授業以外の学習時間や読書時間については、全国の平均と比較して課題が見られています。

1人1台のタブレットが湯浅町内の小中学校に整備され3年が経ちます。町内小中学校では、全ての学校でタブレットを活用した学習風景がよく見られています。これからも、より効果的なタブレット等の利活用を考えながら、児童生徒の学習の充実に取り組んでいきます。

## 学習意欲

### 小学6年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
国語の勉強は好きですか	64.0	61.5	2.5
国語の勉強は大切だと思いますか	96.0	94.2	1.8
国語の授業の内容はよく分かりますか	88.0	85.7	2.3
算数の勉強は好きですか	80.0	61.4	18.6
算数の勉強は大切だと思いますか	95.0	94.2	0.8
算数の授業の内容はよく分かりますか	89.0	81.2	7.8
英語の勉強は好きですか	80.0	69.3	10.7
英語の勉強は大切だと思いますか	95.0	91.3	3.7

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

### 中学3年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
国語の勉強は好きですか	83.0	61.4	21.6
国語の勉強は大切だと思いますか	97.8	92.4	5.4
国語の授業の内容はよく分かりますか	94.7	80.0	14.7
数学の勉強は好きですか	72.4	56.7	15.7
数学の勉強は大切だと思いますか	93.6	85.0	8.6
数学の授業の内容はよく分かりますか	88.3	73.3	15.0
英語の勉強は好きですか	72.4	51.9	20.5
英語の勉強は大切だと思いますか	94.7	88.0	6.7
英語の授業の内容はよく分かりますか	78.7	63.9	14.8

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

湯浅町の児童生徒は、学習意欲が高いことが伺えます。とくに、中学校では全国平均と比べてもたいへん高い結果が見られ、学習意欲の高さが学力調査の結果と結びついていると思われる。

## 自己有用感・規範意識・地域とのつながり

### 小学6年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
自分には、よいところがあると思いますか	79.0	83.5	-4.5
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	92.0	89.8	2.2
将来の夢や目標を持っていますか	79.0	81.5	-2.5
人が困っているときは、進んで助けていますか	92.0	91.6	0.4
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	100.0	96.9	3.1
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	98.0	95.9	2.1
学校に行くのは楽しいと思いますか	90.0	85.3	4.7
友達関係に満足していますか	98.0	90.2	7.8
今住んでいる地域の行事に参加していますか	50.0	57.8	-7.8
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	70.0	76.8	-6.8
外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	72.0	72.5	-0.5

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

### 中学3年の結果から

質問項目	湯浅町	全国	差
自分には、よいところがあると思いますか	91.5	80.2	11.3
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	96.8	87.3	9.5
将来の夢や目標を持っていますか	82.9	66.3	16.6
人が困っているときは、進んで助けていますか	92.5	88.1	4.4
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	98.9	95.5	3.4
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	97.9	94.6	3.3
学校に行くのは楽しいと思いますか	94.6	81.8	12.8
友達関係に満足していますか	97.8	88.7	9.1
今住んでいる地域の行事に参加していますか	41.5	38.0	3.5
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	69.1	63.9	5.2
外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	75.5	66.8	8.7

\* 当てはまる、どちらかといえば当てはまると答えた割合

学校生活については、全国平均と比較して、肯定的に回答している割合が高くなっています。自己有用感については、中学校では全国平均と比べてもたいへん高い回答が見られています。児童生徒が自分自身の価値を認め、自身の力を発揮して社会に貢献しようとする気持ちを育てていけるように取組を進めていきます。